



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

CURAUMA LANGUAGE SCHOOL



Calle tercera 1072, Placilla Valparaíso

1. PRESENTACIÓN

La educación es un derecho universal declarado en la convención de los derechos del niño en el año 1989, por las Naciones Unidas. Chile como país parte de la convención, ha ratificado este tratado, considerando estos derechos nomológicos y exigibles, y a través de la Ley General de Educación presente en la Constitución Política, establece los lineamientos que rigen la forma en que la educación debe ser impartida en el país.

Una reciente investigación sobre la incidencia de la participación infantil y la estimulación temprana en la mejora de los aprendizajes ha demostrado que un gran número de estos derechos ratificados por Chile son desconocidos y por ende malamente practicados al interior de las aulas.

El proyecto Curauma Language School pretende demostrar que los niños y niñas son ciudadanos de derecho y que los adultos a su cargo debemos promover la participación de los estudiantes en la creación, indagación y construcción de sus propios aprendizajes.

El presente instrumento orienta el actuar de nuestra institución, y por lo tanto, contiene, en forma explícita, principios y objetivos de orden filosófico, político y técnico que permiten programar la acción educativa otorgándole sentido, dirección e integración.

El Proyecto Educativo Institucional fue realizado por el equipo directivo del establecimiento, que motivados por las nuevas ideas derivadas de sus estudios de máster en el extranjero, han contribuido a su elaboración, con el fin de plasmar en el presente proyecto las directrices que guiaran el quehacer del establecimiento educacional.

I. MARCO FILOSÓFICO CURRICULAR

VISIÓN

Nuestra institución quiere ser reconocida en el país como un centro educativo, que considera a los niños y niñas como ciudadanos de derecho, entrega una educación inclusiva, participativa y con altos grados de estimulación, para formar personas integrales y respetuosas con el medio que los rodea, adquiriendo sólidos valores sociales y un alto compromiso con el logro de altos estándares académicos y personales.

MISION

Curauma Language School está comprometido con la formación integral de niños y niñas de Placilla y sus alrededores, impartiendo una educación innovadora, inclusiva y participativa a cada uno de sus estudiantes.

Promoviendo una educación de calidad donde la participación cumple un rol preponderante, incorporando la familia, agentes del entorno y toda la comunidad educativa como pilares fundamentales en la adquisición de herramientas para enfrentar los actuales y futuros desafíos de nuestra era, potenciando cada día una formación con altos estándares académicos, personales y sólidos valores sociales.

I. 1. FORMACIÓN VALÓRICA

La formación valórica es un pilar fundamental en la formación integral de los niños y niñas del Curauma Language School, y queremos que toda la comunidad educativa respete y vivencie estos valores al interior de la Institución. Los valores que a continuación se expresan tienen el mismo grado de importancia, y no poseen jerarquía porque buscan una formación integral.

- **Participación:** Se define como la acción por la cual los niños y niñas tienen la capacidad de influir en los procesos dinámicos en los cuales están implicados, interactuando con el medio circundante para propiciar cambios en él, pasando a ser así actores de su propio desarrollo.
- **Respeto:** Se define como la capacidad de manifestar consideración hacia los demás, y busca incentivar en todo momento la aceptación de las diferencias al interior de la comunidad educativa.
- **Responsabilidad:** Se entiende como la obligación moral que resulta de la consecuencia de un compromiso adquirido previamente. La práctica de este valor se lleva a cabo a través del cumplimiento minucioso de las normas instituidas en el establecimiento.
- **Disciplina:** Se define como la capacidad de un individuo de seguir ciertas reglas metódica y sistemáticamente para la consecución de un logro. La práctica de este valor se ve reflejada en el actuar diario del estudiante que busca, guiado por sus profesores, disciplina en su proceder no solo académico sino también humano.
- **Esfuerzo:** Se entiende cómo el empleo enérgico del brío o actividad del ánimo para conseguir una causa, venciendo las dificultades. El esfuerzo se logra, a través de la estimulación constante entregada por la comunidad para vencer los obstáculos que se le presentan para la consecución de logros, metas y cualquier desafío que se presente en la vida.

- **Compañerismo:** Se concibe como el vínculo armónico entre compañeros, implica entonces una buena relación y adecuada disposición para prestar ayuda al grupo de pares, reflejado en las acciones colaborativas para la consecución de logros académicos y personales, vivenciado por todos los actores de la comunidad escolar.

I. 2. OBJETIVO GENERAL

Desplegar un proyecto que incentiva el desarrollo integral del alumno, abarcando todas las dimensiones de su crecimiento y evolución, apoyando tres aspectos fundamentales: la participación, la formación valórica y la excelencia académica. Destacando el cuidado personal al incentivar la práctica deportiva, diferentes líneas artísticas y el cuidado por del medio ambiente, lo cual nos permite educar a los alumnos y alumnas en un plano de excelencia no sólo académica, sino que también personal y social."

I. 3. Objetivos específicos

- Incentivar la participación infantil y la estimulación, que permita a los niños y niñas desarrollar todas sus potenciales habilidades cognitivas, aplicando metodologías innovadoras y creativas.
- Desarrollar planes - programas educativos y formativos, que les permitan recibir educación de calidad con equidad a la mayor cantidad de población estudiantil que requiera nuestra asistencia.
- Promover la formación integral de los estudiantes, formando en ellos valores institucionales.
- Ser un centro que se caracterice por realizar y apoyar investigaciones en el ámbito educativo.

- Promover el trabajo conjunto con padres, apoderados y la comunidad para el logro de las metas de aprendizajes.
- Desarrollar talleres educativos innovadores, que permitan un mayor desarrollo de las potencialidades cognitivas.
- Promover el trabajo con redes intersectoriales en la comunidad, para abordar las necesidades educativas, de nuestros educandos y su núcleo familiar.

II. ASPECTOS ANALÍTICOS –SITUACIONALES

II.1 RESEÑA HISTÓRICA

Curauma Language School, es un colegio orientado hacia la atención de niños y niñas de la localidad de Placilla y sus alrededores, el colegio surge en respuesta a la iniciativa de jóvenes profesionales de la zona relacionados con la pedagogía, que motivados por la idea de cambiar la forma de enseñar y aprender en Chile, crean esta institución educacional centrada en la participación y la estimulación temprana, enfatizando dentro de su proyecto el desarrollo de nuevas e innovadoras ideas que se relacionan con el quehacer de la zona en donde está inmerso el colegio, así como también las necesidades y requerimientos de los jóvenes estudiantes del nuevo milenio.

El establecimiento inicia sus actividades en Marzo del año 2014, partiendo en una primera instancia con educación parvularia, y escuela de lenguaje, y con un número proyectado de 100 alumnos.

Frente a la creciente y rápida migración de miles de familias a la localidad de Placilla – Curauma en Valparaíso, y el bajo número de ofertas educativas para el nivel de 1 básico 2014, numerosas familias se han movilizado solicitando la incorporación del primer nivel de enseñanza básica a nuestro establecimiento.

Frente a esta necesidad y conociendo la posibilidad de que los alumnos estarán desamparados frente a la baja posibilidad de formarse en su propia localidad y vinculados a su propio entorno, es que los directivos de Curauma Language School, deciden en Diciembre de 2013, elevar una solicitud al MINEDUC para otorgar una nueva oferta educativa solo en el nivel de 1 básico para el año 2014.

II. 1.1 CARACTERÍSTICAS DEL ESTABLECIMIENTO

Curauma Language School es un colegio subvencionado de financiamiento compartido. Esta modalidad de financiamiento permite formar cursos pequeños, de un máximo de 30 estudiantes por curso, lo que facilita la aplicación de metodologías activas de aprendizaje y la atención de estudiantes con necesidades especiales. Fortaleciendo los aprendizajes de quienes más lo necesitan, se contempla para el año 2015 la incorporación al Proyecto de Integración Escolar PIE, que atenderá a alumnos y alumnas con 3 tipos de necesidades educativas especiales, trastornos del lenguaje, déficit atencional y condición limítrofe de aprendizaje.

Curauma Language School quiere proporcionar a sus estudiantes experiencias educativas enriquecedoras directamente entrelazadas con el medio ambiente y la ecología, en un ambiente de cuidado y afecto. Esta ha sido la base de un estilo de enseñanza en el que niños y niñas pueden participar activamente en estrecho contacto con el mundo que los rodea.

II. 1.2 UBICACIÓN GEOGRÁFICA

El colegio Curauma Language School se ubica en Calle tercera 1072, Placilla. Comuna de Valparaíso.

Se caracteriza por estar ubicado en un centro neurálgico entre Placilla y Curauma, con accesos totalmente urbanizados, en un entorno geográfico caracterizado por una gran expansión poblacional en los últimos años.

A nuestra institución se la considera como uno de los puntos educativos céntricos, ya que se puede acceder con un 90% de la movilización colectiva diaria.

II. 2 ANTECEDENTES DEL ENTORNO

Curauma Language School se encuentra ubicado en la ciudad de Valparaíso, específicamente en la localidad de Placilla- Curauma, un polo habitacional que crece de manera explosiva día a día y que se caracteriza por una actividad cultural en potencial desarrollo, además es una localidad en continua mejora por la inclusión y explotación de diversos recursos empresariales.

La localidad de Placilla- Curauma y sus alrededores brindan un entorno educativo de mucha riqueza, tanto de espacios naturales como de valor patrimonial y empresarial. Ello permitirá al establecimiento generar fuertes lazos con instituciones públicas e industriales quienes podrán contribuir continuamente al desarrollo de distintas actividades extracurriculares y curriculares, permitiendo a los estudiantes, guiados por sus profesores, utilizar esta riqueza como un espacio de aprendizaje tanto de las ciencias naturales como sociales así como también una experiencia de valoración del medio ambiente en general.

II. 3 SÍNTESIS DE ANTECEDENTES CURRICULARES Y PEDAGÓGICOS

El establecimiento se rige en su metodología de enseñanza bajo los planes y programas propuestos por el Ministerio de Educación en los niveles de enseñanza pre-básica, básica y educación especial con trastornos del lenguaje. Sin embargo basa sus pilares educativos en la participación activa de los estudiantes como sujetos de derecho y considera a los niños y niñas como actores fundamentales del aprendizaje y dueños de una capacidad inconmensurable de aprender, determinada por la potencialidad neuronal que posee su cerebro, incluso más allá de los límites que le hemos impuesto los adultos.

Desde este punto de vista, el establecimiento considera que la estimulación temprana es una herramienta imprescindible en la consecución de la mayor cantidad de aprendizajes que esta plasticidad neuronal le otorga a los infantes, y reconoce que todos los niños y niñas del país independientemente del color, raza, ubicación geográfica o condición social, tienen el mismo potencial cognitivo determinado por la evolución de la especie humana, y que depende de los adultos que les rodeamos el desarrollar al máximo estas capacidades.

Desde el punto de vista de la didáctica y la metodología, la institución utiliza diferentes enfoques metodológicos basados en las experiencias exitosas de distintos países, que han sido recogidas por sus fundadores en sus viajes de estudio y perfeccionamiento, favoreciendo las situaciones de aprendizaje que ayuden el desarrollo de las máximas competencias cognitivas y personales.

II.3.1 ANTECEDENTES PEDAGÓGICOS DEL ALUMNADO

Debido a que este es un establecimiento nuevo estos resultados aún no son medidos.

III.1 METAS

III. ASPECTOS OPERATIVOS

Objetivo Incentivar la participación infantil y la estimulación, que permita a los niños y niñas desarrollar todas sus potenciales habilidades cognitivas, aplicando metodologías innovadoras y creativas.			
Indicador	Meta	Meta	Meta
	Año 1	Año 2	Año 3
Puntaje Control examen interno			

Objetivo Desarrollar planes - programas educativos y formativos, que les permitan recibir educación de calidad con equidad a la mayor cantidad de población estudiantil que requiera nuestra asistencia.

Indicador	Meta Año 1	Meta Año 2	Meta Año 3
Matricula	100	130	150

Objetivo Promover la formación integral de los estudiantes, formando en ellos valores institucionales.

Indicador	Meta Año 1	Meta Año 2	Meta Año 3
Número anual de acciones cotidianas con inclusión de los valores institucionales	10	15	20
Número de actividades extracurriculares con inclusión de valores	10	15	20

Objetivo Ser un centro que se caracterice por realizar y apoyar investigaciones en el ámbito educativo.

Indicador	Meta Año 1	Meta Año 2	Meta Año 3
Número de investigaciones realizadas en el ámbito educativo en el centro	2	2	2

Objetivo Promover el trabajo conjunto con padres, apoderados y la comunidad para el logro de las metas de aprendizajes.

Indicador	Meta Año 1	Meta Año 2	Meta Año 3
Porcentaje de asistencia a las actividades para padres	90%	95%	98%

Objetivo Desarrollar talleres educativos innovadores, que permitan un mayor desarrollo de las potencialidades cognitivas.

Indicador	Meta Año 1	Meta Año 2	Meta Año 3
Porcentaje de satisfacción de padres y apoderados en encuesta	80%	85%	90%
Cantidad de talleres desarrollados en el año.	3	5	5

Objetivo Promover el trabajo con redes intersectoriales en la comunidad, para abordar las necesidades educativas, de nuestros educandos y su núcleo familiar.

Indicador	Meta Año 1	Meta Año 2	Meta Año 3
Número de alianzas formadas en el año	5	10	10

Objetivo Postulaciones a Proyectos gubernamentales

Indicador	Meta Año 1	Meta Año 2	Meta Año 3
Postulación a PIE	//	*	*
postulación a SEP	//	*	*

III. 2 LÍNEAS DE ACCIÓN PROGRAMAS Y/O PROYECTOS ESPECÍFICOS

III. 2. 1 PROGRAMAS DEPORTIVOS Y CULTURALES:

Nuestro colegio pretende proyectar a sus estudiantes, familias y comunidad educativa más allá de la actividad académica, potenciando el uso formativo del tiempo libre, la práctica del deporte, la ejecución de variadas disciplinas artísticas, el cuidado por el medio ambiente, la organización de grupos, asociaciones y la participación en actividades culturales y recreativas en la comunidad y en el centro.

III. 2. 2 ACTIVIDADES RECREO EDUCATIVAS

- **Jornadas de encuentro:** Diferentes jornadas de encuentro entre familias y comunidad con el fin de forjar lazos e incentivar procesos de desarrollo comunitario en el sector.
- **Muestra artística:** Jornada destinada al encuentro, exposición y ejecución de diferentes disciplinas artísticas que desarrollen los alumnos durante el año académico.
- **Encuentro de Ciencias y Tecnologías:** Los “pequeños científicos” también tienen su espacio en las actividades de nuestro colegio, una vez al año se realizara la muestra de ciencias y tecnología, la cual es un evento que durante dos días promueve en los alumnos el interés por el método y el pensamiento
- **Olimpiadas de Inglés:** Instancia dirigida a “motivar a nuestros estudiantes en el uso del inglés como segunda lengua.

III. 3. DIMENSIÓN ORGANIZATIVA OPERATIVA Y FINANCIERA.

III. 3. 1 RECURSOS HUMANOS, FINANCIEROS, MATERIALES Y TECNOLÓGICOS.

El Curauma Language School cuenta con un equipo multidisciplinario formado en las más prestigiosas universidades del país, con un alto grado de competencias que los hace un equipo sólido con un gran interés y motivación por mejorar continuamente sus prácticas pedagógicas para el logro de los objetivos planteados por la institución, reflejado en que el 100% de ellos ha realizado continuamente cursos, talleres, seminarios, diplomados, postítulos o Magíster.

El equipo directivo del establecimiento cuenta con Masters Oficiales Europeos obtenidos en la Universidad de Barcelona.

El Docente que conforma la comunidad educativa deberá:

- Estar Comprometido con la misión y visión del Proyecto Educativo Institucional Curauma Language School.
- Estar capacitado, actualizado y validado para el ejercicio de su función docente, conocedor de los enfoques pedagógicos y capaces de aplicar e innovar con tecnologías modernas en las áreas de su asignatura .
- Demostrar compromiso con su labor a través de un constante desarrollo profesional, mediante el perfeccionamiento y la capacitación en nuevos métodos y técnicas de enseñanza.
- Desempeñar su labor de acuerdo a los valores morales, humanistas y sociales expresados en los principios del proyecto educativo institucional.
- Poseer un alto compromiso con las responsabilidades profesionales docentes, es decir, planificar, desarrollar y ejecutar los procesos de enseñanza-aprendizaje anexos al trabajo de aula.
- Poseer un profundo compromiso con la tarea social del educador, entendiendo que la labor docente tiene una repercusión en la movilidad social.

- Apoyar y acompañar a los padres de familia en la formación de sus hijos e hijas a través de un asesoramiento continuo mediante un diálogo cordial y respetuoso.

Por otra parte, y como una tendencia que ha ido generándose en los últimos años, la mayor parte de los profesores trabaja principalmente en el establecimiento, situación que les permite focalizarse en el PEI.

Área Docentes	N °	Total hrs. Contrato
Docentes Directivos	2	44
Docentes Ed. Diferencial	1	44
Docente Ed. Básica	0	0
Educadora de párvulos	1	44
TOTAL	4	206

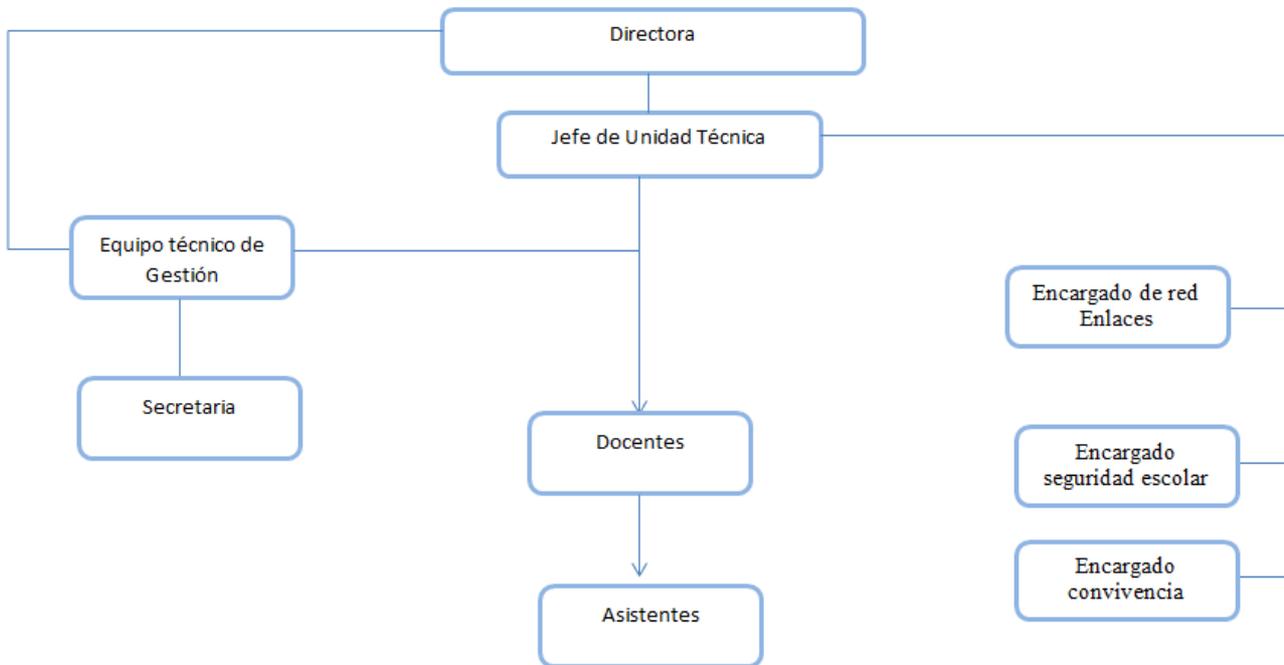
Área No Docentes	N °	Total hrs. contrato
Paradocentes	0	
Administrativos	1	45
Auxiliares	2	45
TOTAL	3	135

En lo que respecta a los recursos financieros, el colegio operará desde sus inicios con ingresos que le permiten satisfacer los costos de funcionamiento (90% en remuneraciones y 10% en gasto de operación), reinvertiendo los recursos obtenidos en la mejora sustancial de la infraestructura y equipamiento que permiten el logro de las metas y objetivos propuestos en este PEI.

Como consecuencia de lo anterior, el colegio cuenta con una infraestructura y equipamiento, que permiten desarrollar la línea base el proyecto educativo.

III. 3. 2 DIMENSIÓN ORGANIZATIVA OPERATIVA (ORGANIGRAMA)

Organigrama



- **Director:** El Director es el jefe del establecimiento, responsable de dirigir, organizar, coordinar, supervisar y evaluar el trabajo de sus distintos organismos, de manera que funcionen armónica y eficientemente.

En el ejercicio de sus funciones, actuará de acuerdo con los principios de las ciencias de la educación, las normas legales y las disposiciones del Proyecto Educativo y del Reglamento Interno de la unidad a su cargo.

- **Jefe de la Unidad Técnico Pedagógica:** Es el responsable de dirigir, organizar, coordinar y supervisar todas las acciones relativas a la gestión curricular y los alcances técnicos pedagógicos de todas las unidades que conforman la comunidad escolar.

En el ejercicio de sus roles actuará de acuerdo con los principios de las ciencias de la educación, las normas legales y las disposiciones del Proyecto Educativo y del Reglamento Interno de la unidad educativa.

- **Equipo de Gestión:** Son los responsables de velar por el cumplimiento de las normativas emanadas de la gestión curricular, y junto con el Jefe de la Unidad Técnico Pedagógico, conforman la mesa técnica que , dirige, organiza, coordina y supervisa todo el actuar técnico pedagógico del establecimiento.
- **Profesor:** Es quién resguarda el cumplimiento cabal del Proyecto Educativo en su asignatura, siguiendo y por ende conociendo a fondo los lineamientos de dicho Proyecto. Entiéndase por esto el resguardar el correcto desarrollo y avance de cada uno de los cursos que atiende, tanto en el área pedagógica como valórica y formativa.
- **Secretaria:** Es quien tiene a su cargo manejar toda la información que se relacione con el colegio, y a su vez ser un canal de comunicación al ser el intermediario entre padres/apoderados y las distintas instancias técnicas y administrativas del colegio, resolver y responder todos los problemas de carácter administrativo que le competan, responder el teléfono y el citófono, y colaborar en otras situaciones siempre y cuando le sea posible, su trabajo responde directamente a dirección y no es trabajo de ella el responder a órdenes de los docentes u otros sean éstos de orden interno o externo
- **Asistentes:** Es quien vela por el mantenimiento del ornato y aseo del establecimiento durante toda la jornada, responder el teléfono y el citófono, cuando la secretaria no pueda hacerlo, y colaborar en otras situaciones siempre y cuando le sea posible.

III. 3. 4 Reuniones:

Se realizan las siguientes reuniones:

- **Consejo General:** Mensualmente se reúne todo el cuerpo docente con el EGE, para planificar y evaluar las actividades emergentes, como así mismo monitorear el plan global de acción anual. Además es una instancia que se

puede utilizar para la entrega de información relevante, tanto pedagógica como administrativa. Es liderado por Rectoría, Dirección Académica o Dirección de Administración.

- **Reuniones del Equipo de Gestión:** Semanalmente se reúne el Equipo de Gestión dos veces, y una vez al mes asiste el representante del cuerpo docente.
- **Reuniones Consejo Escolar:** Se realizarán cuatro reuniones al año, dos por semestre, las cuales serán convocadas por Rectoría, resguardando una asistencia del 100% de los miembros del Consejo. Se registrará los contenidos y acuerdos tomados en las sesiones en un Acta, la cual será socializada hacia la comunidad educativa por los diferentes representantes.

III. 3. 5 Compromiso de la institución:

- Garantizar el cumplimiento de las normas de convivencia, aplicando las sanciones disciplinarias correspondientes cuando se transgredan las mismas.
- Fomentar el diálogo y la participación de la comunidad educativa.
- Comunicar permanentemente acerca del proceso enseñanza-aprendizaje, implementando acciones conjuntas para su logro.
- Ser receptora de toda iniciativa de los padres que tiendan al mejoramiento de la calidad educativa.
- Incentivar el compromiso de la comunidad educativa hacia la Institución.
- Conformar una comunidad participativa donde se puedan confrontar opiniones, lograr consenso, aceptar el disenso, en un clima de respeto y libertad, con el fin de optimizar la calidad educativa de nuestros alumnos.

- El equipo directivo se responsabilizará de la planificación, desarrollo y evaluación del proyecto Institucional. El Proyecto Educativo Institucional (PEI) se explicita en las expectativas de logro y en la propuesta de cada Espacio Curricular y extra-curricular.

III. 3. 6 Compromiso de los docentes

Ese compromiso se manifiesta en:

- Su interés por la persona de cada uno de sus alumnos, acompañando el desarrollo de su ser individual en la realidad social que le toca vivir.
- Su colaboración en el cumplimiento de la normativa institucional, generando estrategias que favorezcan el respeto y la libertad en la convivencia.
- Su disposición y apertura para el trabajo en equipo.
- Su participación en las actividades que promueva la Institución
- Su actitud innovadora, de permanente actualización.
- El cumplimiento del Reglamento Interno Docente
- Los docentes implementarán las estrategias adecuadas que conduzcan a una formación integral de los alumnos, donde primen los valores cristianos y la formación académica

Los docentes de la Institución, comparten criterios de formación y de convivencia. Todos respondemos por los alumnos de la institución y velamos por el funcionamiento común, actuando en consecuencia.

III. 4 Nuestras instalaciones

El colegio cuenta con aulas para el dictado de clases, , 1 patio descubiertos, arenero, mini cancha de césped, área de juegos para el nivel inicial y múltiples instalaciones para oficinas para funcionarios y de atención de apoderados y alumnado .

ESPACIOS FÍSICOS

Espacios	Cantidad
Salas de Clases	4
Sala de juegos y estimulación temprana	1
Sala de Profesores	1
Comedor pequeño	1
Bodegas	1
Baños	5
Patios	2
Módulos d entrevista apoderado	1
Salas de atención	1
Sala multiuso	0
Oficinas administrativas	2
Otras dependencias	1

III. 5 Dimensión Comunitaria

Extender y difundir hacia la comunidad de Placilla las actividades académicas, culturales, sociales y deportivas que realizan los alumnos(as).

Apoyo a los centros y redes sociales de Placilla- Curauma (Centro de atención Psicológica de Placilla, Centro cultural Pablo Neruda, Museo de Placilla, Clubes deportivos Aguas Buenas y Placilla,

Trabajo en red con Carabineros de Chile y sus diferentes planes educativos, Bomberos, PDI y otras organizaciones sociales.

Apoyo y difusión de actividades de los diferentes centros culturales de Placilla.

Difundir a través de escuela para padres y a la comunidad de Placilla temáticas como: Orientación a través de programas de Prevención de Drogas y Alcoholismo; Sexualidad, etc.

Conformar una comunidad participativa donde se puedan confrontar opiniones, lograr consenso, aceptar el disenso, en un clima de respeto y libertad, con el fin de optimizar la calidad educativa de nuestros alumnos.

II. 3. FASE DE ACCIÓN SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

A continuación se presenta una matriz que facilitara la fase de seguimiento y evaluación de los compromisos adoptados en la metas y objetivos descritos en este proyecto educativo institucional. Esta evaluación se realizará al finalizar cada año escolar.

OBJETIVO	INDICADOR	SEGUIMIENTO	EVALUACIÓN
Incentivar la participación infantil y la estimulación, que permita a los niños y niñas desarrollar todas sus potenciales habilidades cognitivas, aplicando metodologías innovadoras y creativas.	Puntaje Control examen interno Promedio resultados SIMCE 2º Básico	SIGE Tabla Excel interna de control de resultados. SIMCE 2015	SEMESTRAL
Desarrollar planes - programas educativos y formativos, que les permitan recibir educación de calidad con equidad a la mayor cantidad de población estudiantil que requiera nuestra asistencia.	Número de matrícula	Libro de matrículas	
Promover la formación integral de los estudiantes, formando en ellos valores institucionales.	Nº de acciones cotidianas con inclusión de los valores institucionales. Nº de actividades extracurriculares con inclusión de valores	Tabla resumen interna.	Anual
Ser un centro que se caracterice por realizar y apoyar investigaciones en el ámbito educativo.	Número de investigaciones realizadas en el ámbito educativo en el centro	Control interno escrito	Anual
Promover el trabajo conjunto con padres, apoderados y la comunidad para el logro de las metas de aprendizajes.	Porcentaje de asistencia a las actividades para padres	Bitácora de reuniones y talleres	Mensual
Promover el trabajo conjunto con padres, apoderados y la comunidad para el logro de las metas de aprendizajes.	Porcentaje de satisfacción de padres y apoderados en encuesta.	Encuestas para padres	Anual
Desarrollar talleres educativos innovadores, que permitan un mayor desarrollo de las potencialidades cognitivas.	Cantidad de talleres desarrollados en el año.	Bitácora de talleres	Anual
Promover el trabajo con redes intersectoriales en la comunidad, para abordar las necesidades educativas, de nuestros educandos y su núcleo familiar.	Número de alianzas formadas en el año	Resumen interno	Anual
Postular a Proyectos gubernamentales	Ley SEP Proyecto PIE	Resolución Ministerial	Anual



Una escuela donde los niños y niñas son protagonistas

Calle tercera 1072 Placilla Valparaíso

www.curaumaschool.cl